« Des mots pour penser le métier »

Patrick Picard - Directeur du Centre Alain Savary- IFÉ de Lyon

Écrire pour mieux dire : Les mots des stagiaires

1 → Ce que j'attendais de ce stage ...?

2 → Ce qui s'est passé ...?

3 → Ce que j'ai fait ...?

4 → Ce que j'en retiens ...?

1 → **Ce que j'attendais de ce stage ...?**

- 1- Travailler, penser collectivement, penser le métier.
- 2- Confronter des conceptions pédagogiques à d'autres expériences de collègues engagés dans une démarche a priori similaire (recherche, [pas au sens recherche/action], bienveillance).
- 3- Un enrichissement par et avec d'autres professionnels - Une pause dans un quotidien pour regarder le métier et le questionner.
- 4- Un intitulé qui fait se poser des questions sur son sens et sur ces « mots » pour m'aider à penser le métier. Et donc une curiosité quand aux contenus, et aussi des pistes, des idées pour voir plus clair et réfléchir à mes pratiques quotidiennes.
- 5- J'attendais un moment d'échange entre collègues, des apports théoriques et pratiques, également par rapport à notre métier de façon générale.
- 6- J'attendais de pouvoir évoquer des termes qui nous parlent à tous mais qui posent question dans notre pratique. Inconnus il y a encore pas si longtemps, ils sont devenus un « jargon utilisé à toutes les sauces. Mais derrière chacun d'entre eux, se cachent des questionnements, des doutes, des incompréhensions qui nécessitent d'être éclairés. J'attendais donc un moment d'échange où on pourrait évoquer entre collègues ces notions.
- 7- Prendre de la hauteur - Sortir la tête du guidon.
- 8- Une réflexion, discussion - Un recul sur ma position d'enseignant - Un bol d'air
- 9 - J'attendais de ce stage un moment de réflexion entre pairs sur des sujets professionnels non exploités en commun lors que les mots sont éléments de division ou de discussion. Les mots donnés m'ont paru bien choisis.
- 10 - Une confrontation de points de vue sur le métier - Porter syndicalement et collectivement par équipes d'écoles, de circo, les besoins en formation.
- 11- J'attendais des aides, et de la discussion, des échanges.
- 12 - D'après les mots du titre, je m'attendais à un travail sur la communication non violente, à la programmation neuro-linguistique.
- 13- Réfléchir, échanger, me nourrir de nouvelles idées.
- 14 - Je ne sais pas trop. Quelque chose comme un café philo - Des échanges entre collègues.
- 15 - Un moment d'échange et de partage avec des professionnels de l'éducation.
- 16 - J'attendais un moment d'échange avec d'autres PE, des réponses ou plutôt conseils sur les pratiques pédagogiques de l'interaction et de l'explicitation de différentes notions de métier.
- 17 - Un moment de formation et d'échanges par rapport aux mots du métier. Une réflexion collective et constructive.

1 → **Ce que j'attendais de ce stage ...? (suite)**

18 - J'attendais rien en « particulier ». Étant T3 et enfin sur un poste fixe (100%), j'ai senti que j'avais « le temps » de découvrir les stages syndicaux dont les collègues et le SNUipp m'avaient parlés l'an dernier.

19 - J'attendais une formation complémentaire à ma formation initiale. Je suis PES en CE2 REP et je cherche des réponses à mes interrogations. Je voulais aussi voir en quoi ce stage consistait.

20 - Un temps de suspension, de réflexion, de recul - Des rencontres de pratiques, de gens, d'expériences différentes - Un apport théorique.

21 - Prendre du recul sur ma pratique, croiser des expériences, des regards différents, profiter d'une formation qui peut m'apporter de nouvelles pistes. Réfléchir aujourd'hui sur ma profession.

22 - En venant à ce stage, je viens chercher de la formation autre que celle proposée par ma circonscription. C'est souvent très intéressant et complémentaire.

23 - Voir le métier autrement. Avec des apports mais aussi la prise en compte du réel. Le collectif.

24 - Prise de recul sur le quotidien

25 - Une réflexion collective sur les mots du métier, nourrir ma propre réflexion.

26 - Prendre le temps de prendre du recul sur le métier -

27 - Je suis venu pour avoir des réponses, pour mettre de mots sur des pratiques ou situations professionnelles. Pour échanger avec des collègues, pour avoir des outils.

28 - J'étais très curieux de l'intitulé du stage. Je me disais que c'était un titre très large et un espace très vaste que seul quelqu'un comme Patrick pouvait occuper.

29 - Rencontrer des enseignants - Partager des pratiques - Apprendre ce que les chercheurs ont à nous transmettre - Revoir les fondamentaux de mon métier- Je voudrais que des inspecteurs viennent parler avec nous et nous écouter. Car en inspection on est JUGÉ !

30 - Réflexion sur ma pratique.

Ce que vous attendiez ? Finalement ...

« Échanger », « Prendre du recul sur le métier », « Réfléchir ».

Ce sont les trois idées qui reviennent le plus souvent, qui renvoient à une représentation de ce qui serait une formation adaptée et à ce qui manque cruellement à la profession.

Et aussi ... rien de précis sinon la curiosité de savoir ce qu'il y avait derrière cet intitulé inhabituel.

2 → Ce qui s'est passé ... ?

- 1- On a bossé presque plus de réflexion qu'une journée de classe (Pas moins fatigant).
- 2- Des moments assez séparés - Une densité de connaissances « mises à découvert », à disposition de qui veut /peut s'en saisir + des ouvertures possibles pour interpréter et avancer dans le sens d'une démarche possible - Penser à plusieurs.
- 3- Des questionnements sans réponses normées - Des réflexions dans des contextes cadrés et guidants- Des échanges parfois et des retours à sa réflexion parfois.
- 4- Apport d'idées, d'opinions, et aussi par les échanges de réflexions des uns et des autres, d'un éventail de pistes permettant de réfléchir sur ses pratiques.
- 5- J'ai trouvé la parole très libre, chacun faisant des remarques, posant des questions. Patrick Picard sait faire réfléchir les personnes.
- 6- Nous avons passé du temps à réfléchir en groupe et à échanger nos points de vue. Tout cela a été soutenu par un apport théorique très riche qui a permis de structurer les propos et de se questionner davantage, de remettre en question ce que l'on croit savoir.
- 7- Réflexion collective du métier sur le métier étayée par un intervenant de qualité.
- 8 - J'ai eu du temps pour prendre du recul sur ma position d'enseignant, ma démarche pédagogique, mes gestes professionnels. Ce lien vidéo/théorie/expériences, rassure et apporte de nouvelles perspectives, me donne des points auxquels faire attention dans ma classe, me donne envie de m'observer davantage.
- 9 - La discussion a eu lieu avec des axes plus précis pour nourrir une réflexion. Cependant, les questions se multiplient.
- 10 - Mise en mots du travail enseignant. Analyses de vidéos sur le travail de l'élève ou de l'enseignant.
- 11- Nous avons échangé sur des pratiques professionnelles, nous avons vu des vidéos intéressantes et nous avons eu connaissance de liens et des sites sur le Net qui peuvent nous apporter de l'aide.
- 12 - Chacun a sa manière de voir les choses. Le lâcher prise.
- 13 - J'ai eu l'impression de « revivre » à travers l'intervention de Patrick, le cheminement du Chantier Métier... et que, du coup, Patrick montrait, par la démarche proposée, comment on pouvait réfléchir ensemble.
- 14 - Des allers-retours entre : •des documents visuels proposés, •des discussions en petits groupes •des échanges avec le grand groupe •des synthèses par le formateur pour tenter de conceptualiser
- 15 - Un réel échange et partage. Une vague d'optimisme pour ne pas rester seul face aux difficultés rencontrées dans notre travail d'enseignant.
- 16- Il y a eu des échanges lors de cette journée, de la recherche et des discussions avec d'autres collègues. L'apport de l'expérience de P.PICARD a été très intéressant. De bonnes discussions et interactions et analyses vidéos.

2 → Ce qui s'est passé ... ? (suite)

- 17 - Nous avons réfléchi collectivement, observé, analysé. Nous avons échangés et nous nous sommes écoutés les uns les autres.
- 18 - Recentration sur les mots de l'école, sur des pratiques pédagogiques simples mais importantes.
- 19 - Il y a eu beaucoup d'échanges constructifs autour de plusieurs thèmes très intéressants et enrichissants. Le travail en atelier est très appréciable de par les différents échanges qu'il permet entre des personnes, des vécus et parcours différents. J'ai beaucoup appris des autres.
- 20 - Un constat que ma pratique professionnelle n'est pas si en décalage que ça.
- 21 - Travail riche de partage - Présentation d'un site qui m'était inconnu - Une réflexion qu'on ne prend pas toujours le temps d'avoir.
- 22 - Nous avons travaillé en ateliers à partir des réponses au questionnaire en ligne. Nous avons débattu et reçu des apports théoriques.
- 23 - Descriptions, observations et commentaires. Explications sur des situations réelles. Prendre du temps . Apports en lien.
- 24 - Une prise de conscience du comment je peux prendre du recul, relire le quotidien...
- 25 - Nous avons confronté nos points de vue, réfléchi ensemble, observé, analysé (appris à le faire aussi).
- 26 - Réfléchir et voir mon travail autrement tout en confortant.
- 27 - J'ai passé une excellente journée très riche en échanges et enseignements.
- 28 - Je n'ai pas décroché un seul instant. Mais je sais qu'il veillait au grain. J'aimerais pouvoir être capable de maintenir l'attention de beaucoup aussi longtemps. J'y arrive parfois avec certains élèves (en très grande difficulté). C'est un grand moment de grâce.
- 29 - Nous avons été mis en situation d'apprentissage - Nous avons vu et parlé de pratiques et confronté (rapidement) nos points de vue - Nous avons rencontré un chercheur qui a fait travaillé notre intelligence.
- 30 - Prise de conscience de la difficulté de réfléchir sur le métier et les actions.

Ce qui s'est passé ? Finalement ...

« Réfléchir » arrive en premier. Cette réflexion que vous attendiez s'est produite, s'est élaborée en la vivant et vous la caractérisez ainsi: elle a été structurée, collective, appuyée sur des apports théoriques et donc traversée par le sentiment d'apprendre.

« Échanger » arrive après, avec cette dimension de l'échange qui fait avancer la réflexion.

L'échange comme un outil.

3 → Ce que j'ai fait ... ?

- 1- On a été acteurs de notre métier pour penser notre métier et faire évoluer nos pratiques avec notre histoire individuelle et collective, notre vécu, nos préoccupations, notre quotidien. Les échanges collectivement rassurent, confortent et font avancer.
- 2- Interrogations personnelles, réflexions partagées et personnelles- Écoute - Écrire - RÉFLÉCHIR - PROJETER (avant et arrière)
- 3- J'ai échangé/...(?) sans pouvoir les hiérarchiser - J'ai confronté ce que j'entendais avec ce que je pense être ma ligne de conduite et mes choix professionnels.
- 4- Question non renseignée
- 5- J'ai beaucoup écouté les uns et les autres. Je suis satisfaite parce que je vais repartir avec des ressources. Je me sens également rassurée. Nous sommes nombreux à nous poser les mêmes questions sans parfois parvenir à une réponse, mais la réflexion commune est riche et nous avons cruellement besoin de plus de temps pour poser et penser notre métier à plusieurs.
- 6- J'ai réfléchi mais surtout écouté. Je me suis penchée sur une réflexion sur le thème de la compréhension de la nature des difficultés.
- 7- J'ai écouté - J'ai réfléchi - J'ai réagi - J'ai ri - J'ai vu à travers les yeux du groupe (changement, évolution du regard).
- 8 - J'ai réfléchi, pris le temps, argumenté, partagé des idées, des expériences. J'ai pensé mon métier, analysé à plusieurs.
- 9- J'ai écouté, réfléchi, analysé et identifié des données professionnelles que je souhaiterais véhiculer. Mais je ne sais pas comment y parvenir.
- 10 - Appropriation et/ou réappropriation de tâches à mettre en œuvre lors de stages enseignants.
- 11- J'ai réfléchi sur notre profession, sur la compréhension et l'évolution de nos gestes professionnels.
- 12 - J'a écrit pour relire à tête reposée, remémorer, pour faire retomber les infos et mieux les partager car c'est très riche.
- 13- J'ai appris - J'ai fait des liens, des connexions - J'ai réfléchi - J'ai mangé des ours en guimauve -
- 14 - J'ai parlé surtout au sein du petit groupe. J'ai été amenée à réfléchir au-delà des mots. J'ai beaucoup fait le lien avec ma pratique personnelle de classe.
- 15 - J'ai réfléchi sur ma pratique, ma façon d'enseigner, ma façon de percevoir les difficultés des élèves.
- 16 - Nous avons réfléchi, échangé et partagé avec les collègues en petit et grand groupe. Moments collectifs intéressants grâce aux différents points de vue et aux expériences de chacun.
- 17 - J'ai réfléchi à la construction d'outils pour observer une séance de classe - Observer des gestes professionnels.
- 18 - J'ai pris part à des réflexions sur des pratiques pédagogiques à partir de situations concrètes.

3 → Ce que j'ai fait ...? (suite)

19 - J'ai pris de très nombreuses notes qui me permettent d'établir une (des) grille(s) d'observation(s) au sein de ma classe. J'ai appris beaucoup de choses de par ce stage, de par les expériences, mais aussi les dires des collègues.

20 - Mis des mots sur une pratique, un vécu quotidien, une théorisation - Analysé mon métier, dédramatisé.

21 - Réfléchi sur ma pratique... Posé des mots sur des notions importantes ... Participé à une expérience où des collègues différents ont apporté des choses qui m'ont fait dire qu'effectivement, je ne faisais « pas comme ça » et que je faisais « comme ça » et pourquoi ?

22 - J'ai écouté, réfléchi, échangé - Cela permet une réflexion sur le métier.

23 - Prendre conscience de tout ce qui se passe dans une situation d'apprentissages - Variété mais surtout richesses.

24 - Analysé collectivement des séquences courtes, découvert des outils « d'analyse », des mises en œuvre, décortiqué le mécanisme de l'analyse.

25 - J'ai participé à un vrai travail de formation.

26 - Avoir une analyse autre (intervention de personnes qui ont réfléchi)

27 - J'ai écouté, observé, échangé, pris des notes.

28 - J'ai écouté, j'ai pris peu de notes, j'ai savouré.

29 - J'ai noté de grilles d'analyse de ma pratique - J'ai entendu ce que font des collègues dans leur classe - J'ai noté des sites Internet à consulter (recherches, analyses) - J'espère pouvoir parler avec le collègue ICEM avant de partir (Je suis dans l'ICEM depuis 6 ans dans mon ancien département).

30 - Interaction avec les collègue intéressante - Pris le temps de réfléchir et occasion d'échanger.

Ce que vous avez fait ? Finalement ...

C'est encore le verbe « Réfléchir » qui arrive en tête, suivi par les verbes « Écouter » et « Écrire, prendre des notes ». La « Réflexion » citée dans les attentes, s'est chargée de sens au fur et à mesure de la journée. Une autre dimension s'ajoute, qui est celle de l'écoute active par la prise de notes et par la façon dont les savoirs se construisent : les apports théoriques sont ancrés dans le réel et l'éclairent.

Les échanges et discussions se conceptualisent, prennent un autre statut.

4 → Ce que j'en retiens ...?

- 1- Collectivement on est plus fort. Il faut prendre le temps pour penser le métier et apprendre à le faire.
- 2- IFÉ - Importance de la remise en question des « vérités » annoncées (confirmation d'une intuition)- Possibilité de développer en commun des pratiques réellement interrogeantes pour améliorer les situations de classe - Partage collègues.
- 3 - La confirmation que l'équipe a un rôle à jouer pour l'enseignant lorsqu'elle est constituée - La confirmation qu'il est important de ne pas oublier que chacun peut évoluer en partant de là où il est à condition qu'il soit d'accord.
- 4- Du positif pour prendre du recul sur mes pratiques.
- 5- Merci beaucoup pour cette journée très intéressante.
- 6- Beaucoup d'informations ont été transmises, mais je retiens que les problèmes rencontrés sont « normaux » et qu'en réfléchissant à plusieurs, il est possible d'agir dessus et de les dépasser. Merci.
- 7- D'abord observer puis analyser en groupe avec aide théorique. Bravo, super journée enrichissante qui fait du bien !! :-)
- 8- Une envie de prendre du temps pour analyser davantage en amont les possibles difficultés, m'expliquer davantage en amont les possibles difficultés, m'expliquer davantage mes gestes professionnels.
- 9- Une journée riche qui malheureusement me semble à mille lieues des préoccupations de la majorité du monde enseignant - Une découverte de documents - L'envie d'une suite. Merci au syndicat et à Patrick.
- 10 - Mettre en relation au sein d'une équipe les différents points de vue avec des focales différentes pour mieux analyser le travail.
- 11 - J'en retiens qu'il n'y a pas qu'une vision des choses, que nous sommes nombreux à rechercher de l'aide, qu'il faut continuer à échanger pour ne pas rester seul dans sa classe.
- 12- Faire évoluer mon travail pour faire mieux réussir mes ateliers Montessori et faire descendre le stress qui fatigue.
- 13 - De plus en plus persuadée qu'il faut aller du « croire » au « savoir » par des apprentissages professionnels de qualité, des mises en situation précises, de la réflexion collective, des controverses, de la prise de parole ... - Qu'il est difficile de « tordre le cou » aux représentations ordinaires. MERCI
- 14 - L'importance de l'interaction avec les collègues - L'importance de ces stages qui permettent de prendre du recul par rapport à notre métier.
- 15- De bonnes idées à faire partager à mes collègues non présent.e.s à ce stage.
- 16- Je retiens l'importance des échanges et du travail d'équipe. Ce fut intéressant de confronter les différentes expériences. Analyser des situations de classe est enrichissant et permet de faire évoluer nos pratiques en classe.
- 17 - Une plateforme à utiliser en formation et des échanges constructifs - L'importance de la vidéo pour observer et analyser le réel.
- 18 - Des outils d'analyse (Neopass) et un engouement pour l'envie de reprendre/poursuivre, continuer l'analyse des pratiques pour améliorer son enseignement.

4 → Ce que j'en retiens ...? (suite)

19 - J'en retiens énormément de choses que je vais pouvoir appliquer dans ma classe. Ça m'a aussi confortée dans certaines pratiques, attitudes.

20 - L'envie d'en savoir plus - L'envie de chercher des pistes - L'envie d'échanger avec mes pairs.

21 - Que j'aime vraiment mon métier et qu'une séance comme aujourd'hui motive, donne envie d'en faire plusieurs - Que les problèmes rencontrés en classe sont ce qui fait que le métier me plaît.

22 - Je retiens le nom de Patrick Picard et le Centre Alain Savary , IFé, Neopass (Je souhaite visiter la plateforme) et des titres de livres que je souhaite maintenant lire.

23 - Multiplicité du travail - Nécessité d'essayer de recouper - Prendre du temps pour regarder et valoriser - Primauté de l'échange.

24 - Ça vaut le coup de s'y coller en équipe (pour la relecture, analyse de pratiques).

25 - Que l'observation, l'analyse des pratiques, des difficultés d'élèves et d'enseignants sont complexes mais nécessaires.

26 - Il n'y a pas de solutions idéales mais il faut savoir se servir de toutes les recherches (il y a du bon partout comme du mauvais) concernant les méthodes ou recherches. Pour analyser, il ne faut pas être seul. Les différents regards sont enrichissants. BONNE JOURNÉE - MERCI.

27 - Je repars avec toujours autant d'envie.

28 - Je vous répondrai dans deux mois quand mes pratiques auront bougé. Après les meilleurs moments de formation, des mots font écho dans les situations de classe. Je me dis pendant quelque temps qu'il faut porter une attention particulière à telle ou telle chose. Puis j'y pense moins. C'est peut-être signe que ces choses, ces gestes sont peu à peu passés dans mes pratiques, mes habitudes.

29 - C'est important pour moi de parler de mon métier - Cela n'arrive pas assez souvent selon mon besoin - Ces rencontres trop espacées ne permettent pas une véritable évolution de ma pratique - Je reste juste « en manque ».

30 - La dernière vidéo m'a donné des idées que je pourrais utiliser dans ma classe, notamment pour la passation de consignes.

Ce que vous retenez ? Finalement ...

L'idée essentielle qui ressort est celle du collectif et de l'équipe, déclinée sur plusieurs dimensions : d'une part, c'est à plusieurs que l'on peut avancer, se questionner et remettre en question les évidences. D'autre part, le collectif met à jour des points de vue différents, vécus comme un moteur et non comme un obstacle. Enfin, vous exprimez quelque chose qui est de l'ordre d'avoir, au cours de la démarche initiée par Patrick, « appris », « vécu », « compris » ce que peut-être un authentique collectif de travail. Et vous retenez Patrick Picard, le Centre Alain Savary, l'IFé, Neopass, les vidéos ...