



Avec le SNUipp-FSU,
sortons la tête de l'eau.

Changeons l'école, votons ! 

Evaluation CP/CE1

Témoignages d'enseignant.es

« Les évaluations de CP n'ont pas été passées de la même manière pour tous les élèves de ma classe. Les élèves "en difficulté" ont eu 3 à 4 fois plus de temps que les autres (avec le rased), ce qui nécessairement fausse les résultats. Comme certains de mes collègues, j'ai décidé de ne pas faire remonter les résultats sachant que le temps que cela demande dépasse très largement les 5 heures d'APC dégagées à cet effet. »

Faites pour planter les élèves compétences fin de CP avec Blanquer (aucun rapport à l'écrit dans des rep+ ou le langage scolaire n'est pas le langage courant) en plus y a rien à en attendre sinon justifier le remplacement des fonctionnaires par des vacataires avec du clef en main qui ne font surtout pas travailler l'intelligence aucun appel aux facultés de l'intelligence on va retrouver les mêmes conséquences qu'avec la globale ils ou ne savent pas faire mépris complet des élèves et des enseignants.

« Bonjour,

Réaliser des évaluations "diagnostiques" en début de CE1 est une tâche réalisée naturellement par tout enseignant ayant en charge une classe de niveau primaire afin de pouvoir enseigner de façon efficace.

Le métier d'enseignant consiste à concevoir et élaborer sa pédagogie pour amener chaque enfant, chaque élève à acquérir les connaissances et pratiques correspondant aux acquisitions de base définies dans le cadre des programmes.

Le but n'est donc pas de stigmatiser les difficultés des élèves, mais bien de s'appuyer sur leurs acquis, -aussi faibles soient-ils- pour agrandir le champ de leurs connaissances et de leurs habiletés dans tous les domaines des apprentissages.

Les dernières évaluations nationales, bien qu'intitulées "Pour l'école de la confiance" ne se basent sur rien de tel. Leur contenu est inadapté tant du point de vue de leur durée de passation, que de leur contenu en termes de qualité et de quantité.

Bref rappel : en CE1 il s'agit d'enfant de 6 -7ans de début d'année ! Un bon élève de CM2 ne réussit pas à les effectuer dans le temps imparti (j'ai réalisé l'expérience).

L'objectif atteint par ces évaluations est de fait la dévalorisation des enfants. Elles interviennent, rappelons-le, en tout début d'année, lorsque justement, le lien de confiance se crée avec leur enseignant. Elles sont donc dommageables et nuisent au bon déroulement du début d'année.

Le choix des exercices sur le plan du vocabulaire vise la confusion.

Les dessins n'étant pas toujours explicites (ne pas confondre stylo/crayon-livre/cahier p.9 Séquence 2 du cahier 2 en Français) que vise-t-on : la connaissance du vocabulaire spatial ou la compréhension du vocabulaire ? Comment permettre une analyse fine étayée ?

En mathématiques, quel est l'intérêt de la passation de **60 items** visant la comparaison des nombres (exercice 4) ? Les erreurs réalisées permettent-elle réellement de nuancer les erreurs d'attention, dues à l'épuisement ou de réelles difficultés ? Comment en obtenir des analyses significatives ?

En ce qui me concerne, 10 items correctement choisis suffisent (ils étaient déjà réalisés)

En lecture, comment expliquer que des textes relatifs au vécu de l'enfant, faciles à lire par eux, sont à lire par l'enseignant ; alors que ceux qui parlent de cycle de sommeil, de glande pinéale, avec des réponses à choix multiples alambiquées sont à lire par l'enfant seul ?
Comment croire à la bienveillance de telles évaluations ? Visent-elles seulement les enfants précoces ?

Tout ce que nous apprennent ces évaluations, c'est l'extrême perversité des personnes qui les conçoivent ou du moins leur totale inadaptabilité.

Chaque élève est également un enfant, ayant un vécu qui lui est propre, et j'ose croire en la capacité de dépassement des clivages sociaux de l'élève à qui l'on enseigne le goût d'apprendre et de l'effort. Cet apprentissage ne se fait pas sans continuité, il prend racine et se développe si l'on permet à l'école de rester le cadre structurant exigeant et bienveillant qu'elle se donne comme mission. Cet apprentissage prend du temps et il s'appuie sur la capacité d'expertise de ses acteurs principaux : les enseignants. Ces enseignants qui construisent, avec persévérance et dévouement **des liens de confiance** avec les familles et tous les acteurs au service de l'enfance : Médecin scolaire, Infirmier, enseignant RASSED, CDAS, CMPP, CMPI, UPE2A, Maison du Handicap...

En conclusion, je rejette ce type d'évaluation réalisée par des statisticiens, dans le seul but d'en faire des tableaux inutiles à la pratique des enseignants.

Lorsqu'on parle de confiance et que l'on tient tellement à la justifier il me semble que cette dernière se perde tout à fait. Pourquoi ne pas en réaliser avec des enseignants ? Pourquoi ne pas avouer rechercher une classification des enfants de la nation en utilisant un protocole relevant davantage de la mission des psychologues ? »



Avec le SNUipp-FSU,
revoir le temps de travail.

Changeons l'école, **votons** ! SNUipp FSU Fédération des enseignants au quotidien

« Bonjour,

Je viens de consulter les résultats aux évaluations de ma classe et ils sont complètement biaisés ! Mes meilleurs éléments font partie des soi-disant "enfants en difficulté" alors qu'ils ont pratiquement tout juste dans les 3 cahiers!!! Ces résultats confirment bien le fait que ces évaluations sont ridicules et très mal faites.

Quand j'ai corrigé ces mêmes évaluations avant de faire remonter les résultats, toute ma classe avait un niveau correct mis à part 3 ou 4 enfants qui eux sont vraiment en difficulté. La correction ne prend pas en compte la nature de l'erreur, ce que je fais.

Je ne prendrai donc pas ces évaluations comme "reflet" des capacités de mes élèves. Franchement, le niveau de ma classe est très correct et ce n'est pas du tout ressorti avec les résultats.

Voilà, j'ai dit ce que j'avais à dire et ça fait du bien ! Ces évaluations m'énervent au plus haut point ! »