

## Synthèse du document d'application « Lire au CP » distribuée aux stagiaires pour que chacun puisse y replacer les activités qu'il met en œuvre dans sa classe

**Consigne aux stagiaires :** en référant aux exercices du cahier d'évaluation (voir p94 et suivantes de ce mémoire), décortiquer tout ce que l'élève doit savoir pour réussir l'exercice

| A. Comprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B. Correspondance oral/écrit                                                                                                                                                                                                                                          | C. Composantes sonores                                                                                                                                                            | D. Ecrire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E. Dire, raconter, lire à haute voix                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer qu'il comprend une histoire lue (mettre en ordre des images, reformuler, questions..) (A1)</li> <li>• Représentation de l'acte de lire ? connaissances des supports écrits ? (A2)</li> <li>• Consignes de la classe, vocabulaire scolaire (A3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer les mots dans une phrase écrite lue par l'adulte (B1)</li> <li>• Repérer des similitudes écrit/oral (« di » dans dimanche et lundi) (B2)</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulations syllabiques (C1)</li> <li>• Sensibilité phonologique (rimes, intrus) (C2)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecriture plausible d'un mot du répertoire (E1)</li> <li>• Ecriture en cursive d'une ligne de texte imprimé (E2)(utilisation correcte des outils)</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un objet, rapporter un événement vécu (D1)</li> <li>• Raconter une fiction, un récit entendu. (D2)</li> </ul>                                                                                                                                            | <b>Début CP (niveau 1)</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un récit adapté (A4)</li> <li>• Lire seul un texte court au sens connu (A5)</li> <li>• Choisir les supports de lecture adaptés (dico, doc.) (A6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification immédiate des mots du répertoire (B3)</li> <li>• Déciffrer un mot nouveau (B4)</li> <li>• Identifier les mots fréquents (niv 1-50) (B5)</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation sur les phonèmes (succession, dénombrement, permutation...) (C3)</li> <li>• Distinguer les phonèmes proches (C4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer une écriture plausible d'un mot régulier (E3)</li> <li>• Copier sans erreur et lisiblement une phrase (E4)</li> <li>• Orthographier les 35 mots grammaticaux fréquents (E5)</li> <li>• Ecrire une phrase simple avec outils (E6)</li> </ul>                                        | Lire à voix haute une phrase en respectant le ton (D3)                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Milieu CP (niveau 2)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte adapté lu par un tiers, résumer, extraire des informations pour répondre à un questionnaire (A7)</li> <li>• Lire seul une consigne (A8)</li> <li>• Lire seul et extraire l'idée essentielle (A9)</li> <li>• Sélectionner le support adapté au but poursuivi (A10)</li> <li>• Extraire des informations répondant à une question initiale (A11)</li> <li>• Juger de la cohérence d'un texte court (A12)</li> <li>• Repérer les anaphores, faire des substitutions (A13)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déciffrer les mots réguliers inconnus (3 syllabes, sons complexes...) (B6)</li> <li>• Identifier immédiatement les mots outils, les mots usuels de la classe, le vocabulaire mémorisé dans d'autres domaines (B7)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier sans erreur lisiblement un court texte (E7)</li> <li>• Produire un court texte (en rapport avec les activités de la classe avec aide du maître (mots difficiles) (E8)</li> <li>• Orthographier les mots fréquents dans la vie de la classe ou des phrases familières (E9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un court texte connu en articulant et avec la bonne intonation en situation de communication (D4)</li> <li>• Lire une consigne, un problème (D5)</li> <li>• Relire un texte construit ensemble (D6)</li> <li>• Lire à plusieurs un dialogue (D7)</li> </ul> | <b>Début CE1 (niveau 3)</b> |

Aide-mémoire pour travailler avec le document : quel temps consacré, mode d'action du maître, modalités de travail des élèves, support utilisé, modalité de validation/évaluation ?

Les codes (A13,B4, C2...) renvoient aux fiches citées dans le livret « Lire au CP » comme pistes d'action pour la classe.

### Questions à se poser :

Exemples :

B6 Comment penses-tu qu'il faille aider un élève à déciffrer des mots inconnus ?

D4 A quelle occasion les élèves lisent-ils à voix haute ?

E9 : Qu'est-ce que tu fais en orthographe ?

E8 : Est-ce qu'il arrive que les élèves produisent des textes ? Comment ? dans quelles conditions ? Quelles sont les difficultés que tu constates ? Comment tu t'en débrouilles ?

E7 : Les fais-tu copier ? A quelle occasion ? Quoi et comment ?

A8 : As-tu remarqué des élèves qui ont des problèmes avec les consignes écrites ? Fais-tu un travail spécifique là-dessus ?

## Quelles compétences en œuvre pour réussir les items « français » des évaluations ?

(La grille est fournie vierge aux stagiaires, sauf les items à examiner (deux premières lignes du tableau))

| Ex 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ex 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ex 7                                                                                                                                                                                                                                              | Ex 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ex 17                                                                                                                                                                                                                                      | Ex 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ex 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le lapin sauvage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ecriture de mots inconnus                                                                                                                                                                                                                                                                                            | J'entends/ je n'entends pas le son                                                                                                                                                                                                                | La pêche à la grenouille                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | S'écrit comme...                                                                                                                                                                                                                           | Associer la bonne image                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lecture : "la voiture"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Savoir lire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Savoir encoder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Décoder les sons</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Trouver un titre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Reconnaître une graphie possible</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Repérer finement le sens des mots et leur articulation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Savoir lire et inférer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Lire et comprendre les questions :</i></p> <p>* Comprendre le sens des pronoms "où", "que", comment"...</p> <p>Répondre :</p> <p>*It 14 : trouver "mange" dans le texte, lire la suite</p> <p>* it 15 : comprendre "réfugier" et/ou "échapper", comprendre "terrier"</p> <p>*it 16 : retrouver "naissent", lire la suite</p> <p>*it 17 : retrouver "lapine" et "peut avoir", lire la suite</p> <p><i>Savoir écrire</i></p> <p>Choisir les mots nécessaires à la réponse</p> <p>Les écrire</p> | <p><i>Entendre le mot prononcé</i></p> <p>* "décortiquer" pour entendre les composantes phonémiques</p> <p>* Trouver l'attaque, la rime</p> <p>* Suivre l'ordre gauche/droite sans erreur</p> <p>Faire des liens avec des mots connus ?</p> <p>Travailler suffisamment vite (automatisation) pour tenir le tempo</p> | <p>- dans les attaques, les rimes, le corps des mots</p> <p>- Différencier P/B, K/G, S/Z, ON/AN, D/T</p> <p>- Comprendre l'organisation du document de réponse, s'y repérer suffisamment rapidement sans perdre le fil au cours de l'exercice</p> | <p><i>Remise en ordre : plusieurs stratégies possibles :</i></p> <p>* S'appuyer sur l'histoire lue, faire correspondre phrase et image en retrouvant les mots dans les phrases.</p> <p>* Chercher la cohérence propre des images à lire comme des images séquentielles (stratégie simple) en construisant le sens de l'histoire</p> <p>Pour retrouver le titre :</p> <p>* les lire un par un, éventuellement éliminer les "évidemment faux"</p> <p>* choisir le plus pertinent de ceux qui reste</p> <p>* Ne pas se laisser polluer par les titres sémantiquement possibles (pas de chance, désobéissance)</p> | <p><i>L'élève peut utiliser deux stratégies :</i></p> <p>* décortiquer les mots pour vérifier les graphies possibles (procédure bas niveau)</p> <p>* comparer les graphies écrites au lexique de "mots connus" (procédure haut niveau)</p> | <p>- it 117 : comprendre que "vont mettre" renvoie à un "futur", lever l'éventuelle doute entre la 1 et la 3 par le pluriel "les enfants"</p> <p>- it 118 : comprendre le sens du pronom "le", en déduire que la petite fille regarde le garçon</p> <p>- it 119 : comprendre le sens de "n'est pas", l'associer avec le bol</p> <p>- it 120 : comprendre "est suivi par", ne pas confondre avec "est doublé par"</p> | <p>- Comprendre la consigne (combien de personnage dans l'histoire (pas dans la voiture, par ex.))</p> <p>- Décoder le sens des mots du texte</p> <p>- Repérer les noms propres ?</p> <p>(Connaître la signification des majuscules et leur subtilité (Madame Benoît))</p> <p>- Repérer la virgule, en connaître son rôle</p> <p>- Idem pour les deux amis</p> <p>- Faire le total sans oublier personne.</p> <p>- Ecrire la réponse</p> |

Ci-dessus un exemple de grille remplie lors du stage « Joigny »)