

SNU*ipp* - **FSU**

Enquête professeur-e-s des écoles stagiaires

avril 2012



Cette enquête a été menée, par internet, du 25 février au 31 mars 2012.

Elle est consultable sur le site du *snuipp* :

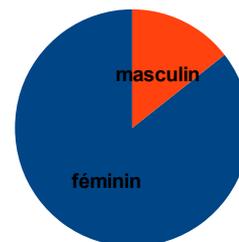
<http://snuipp.fr/questionnaires/index.php?sid=15819&lang=fr>

714 professeurs des écoles stagiaires (PES) y ont répondu.

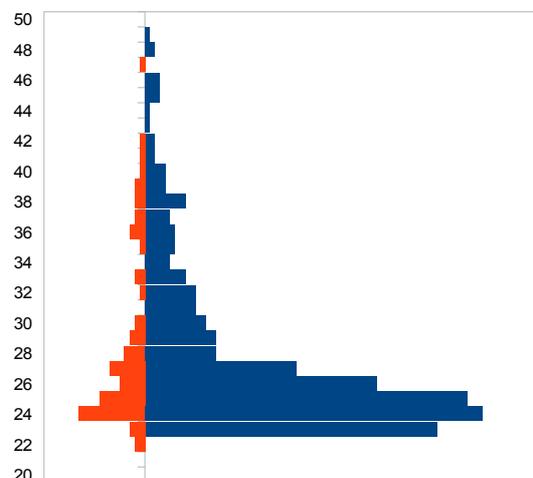
Qui sont-ils ?

Des PES à l'image de la profession :

Féminin : **85,8 %** (2011 : 86,5 %)
Masculin : **14,2 %** (2011 : 13,5 %)



Une moyenne d'âge de 27,9 ans (27,1 ans en avril 2011)





Modalités de formation

Cette année, les modalités d'entrée dans le métier ont été redéfinies par le ministère dans une circulaire du 31 mars 2011.

Contrairement à la rentrée 2010 où les stagiaires devaient être placés en binôme auprès des maîtres formateurs, de septembre à fin octobre, cette année, les 3000 PES ont été mis en responsabilité de classe dès les premiers jours de septembre. Le ministère le justifiait par le fait qu' « *une très grande partie d'entre eux a ainsi bénéficié, dans le cadre de leur préparation au concours, de stages en situation de pratique accompagnée et/ou en responsabilité dans une école* ». (Certains masters offrent des possibilités de stage en responsabilité de 108 heures au maximum, soit 4 semaines) Le ministre considère donc que les jeunes recrutés ont déjà été en partie formés et seraient aptes à enseigner très vite.

Durant l'année de stagiarisation :

> **Un accueil de cinq jours maximum devait être organisé avant la rentrée scolaire** (donc avant la nomination en tant que fonctionnaire stagiaire).

> « **Un accompagnement plus important le premier mois et particulièrement la première semaine** » était préconisé, avec la mise en place d'un système de binôme avec un titulaire remplaçant qui serait dans la classe quand le PES serait dans la classe du formateur par exemple.

> D'autre part, comme l'an dernier, **chaque PES a droit, dans son année, à un tiers temps de formation** (soit 12 semaines sur les 36 que compte l'année scolaire).

Sur le terrain, la mise en oeuvre de cette circulaire a été déclinée de manière très variable, souvent selon les moyens de remplacement dont disposaient les DASEN (IA) : accompagnement durant les premières semaines, suivi tout au long de l'année, temps de formation en regroupement.



Les principaux enseignements

Une nouvelle enquête à grande échelle.

Comme l'an passé, le SNUipp-FSU donne la parole aux PES.

714 professeurs des écoles stagiaires ont participé à cette enquête, soit 23,8 % des 3000 stagiaires en poste cette année. En 2011, 18,1 % des 7000 PES alors en poste avaient répondu à l'enquête proposée.

Une entrée dans le métier souvent sans expérience d'enseignement .

> **Un tiers des PES (33,6 %) ne sont pas issus d'un master « Education et Formation »** et n'ont donc bénéficié d'aucune formation préparant à l'exercice du métier d'enseignant avant leur prise de fonction. Les autres n'ont bénéficié au maximum que de 4 semaines de stages dans des écoles.

> **Seul un stagiaire sur deux (51,4%) a bénéficié d'une période accompagnée**, pourtant réglementaire, en début d'année. 91% d'entre eux la jugent pourtant particulièrement utile.

Plus de 7 PES sur 10 jugent encore que leur formation n'est pas suffisante.

> Alors que le ministère dit avoir apporté des améliorations à la formation des professeurs, ils sont encore plus de 72%, contre 80 % en 2011, à ne pas la juger suffisante. Ils sont même **41,3% (contre 35,3 % en 2011) à la juger vraiment insuffisante.**

> **Des critiques persistent : le manque de préparation aux différents niveaux des classes primaires (62,2% contre 57,75% en 2011), la charge de travail (59,7% contre 58,4% en 2011)**

> **Une autre insatisfaction fait une percée :** la confusion vécue par les stagiaires entre temps de formation et temps d'évaluation (de 24,4 % en 2011 à 34%) notamment au sujet des visites de formateurs. Plus nombreuses cette année, elles visaient à compenser le non respect du tiers-temps réglementaire de formation.

A noter qu'une récente enquête du SNUipp-FSU montrait que cette insatisfaction était également vécue par les formateurs eux-mêmes.

> Au final, près d'un PES sur deux, 49,7%, (contre 51,8 % en 2011) trouve encore que le vécu réel de cette année de formation est plus difficile que l'idée qu'il s'en faisait.

Des volumes et des contenus de formation insatisfaisants.

> **Les visites de formateurs dans les classes sont utiles** : les PES jugent qu'elles aident à acquérir des gestes professionnels et à comprendre sa pratique.

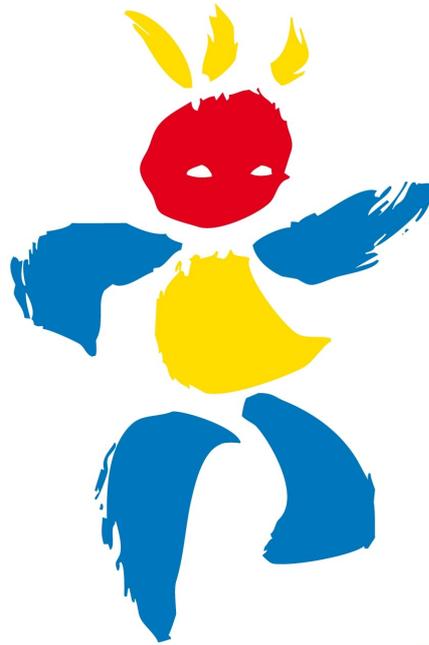
> Mais ces visites ne peuvent se substituer aux périodes de regroupement de formation. Pour les PES, ces temps manquent. D'ailleurs, quand ils existent, leur **contenus sont jugés très incomplets**. Ils n'arment pas suffisamment pour l'exercice du métier. Les questions didactiques (comment travailler avec des élèves de maternelle en langage, comment mener une séance de lecture, d'orthographe, d'histoire...) et celles liées à la gestion de la classe (acquérir des gestes professionnels, comment gérer hétérogénéité de la classe, comment mettre les élèves au travail...) sont les manques prioritaires des stagiaires.

Les PES plébiscitent à nouveau des modalités d'entrée dans le métier privilégiant progressivité et alternance

Seuls 2% des PES, contre 5% en 2011, saluent le fait d'avoir une classe en pleine responsabilité dès le début de l'année.

98% sont favorables à une organisation mettant en place une prise de fonction progressive alliant des dispositifs de pratique accompagnée, de stage filé ou de stage massé.

Parmi elle, une formation filée alternant un jour par semaine à l'IUFM et trois jours en classe est l'organisation la plus plébiscitée (36,8 % contre 23,8% en 2011).



SNU*ipp* - **FS**  **U.**

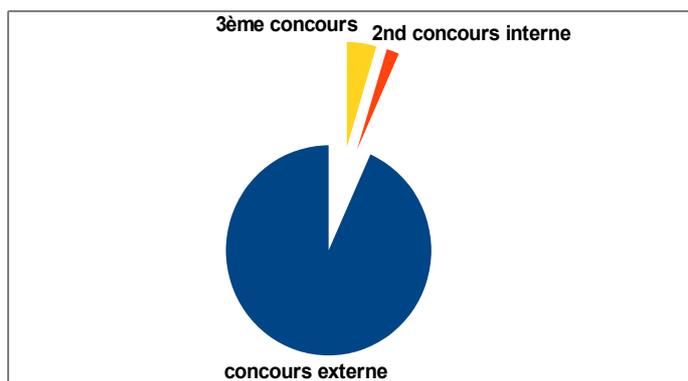
Les résultats de l'enquête



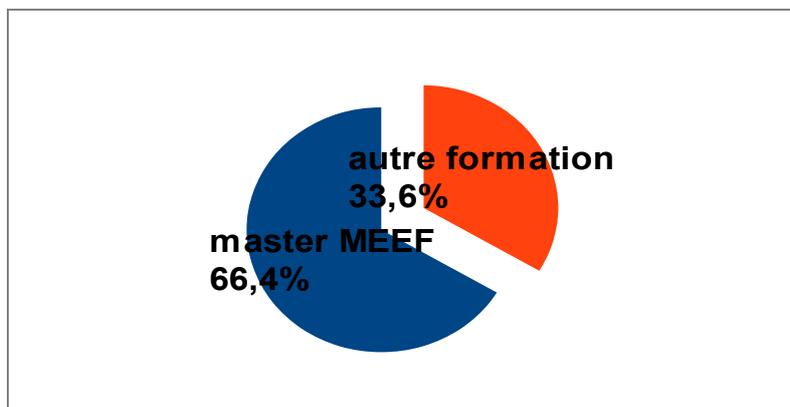
1/3 des PES non issus d'un master « Education et formation »

66,4 % des PES sont titulaires d'un master « éducation et formation » (MEEF).

Quel concours avez-vous passé ?



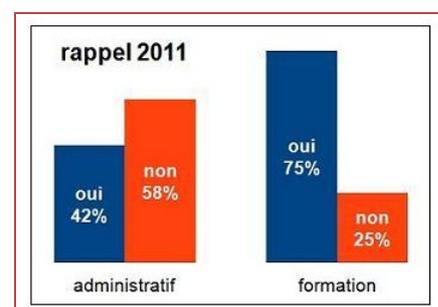
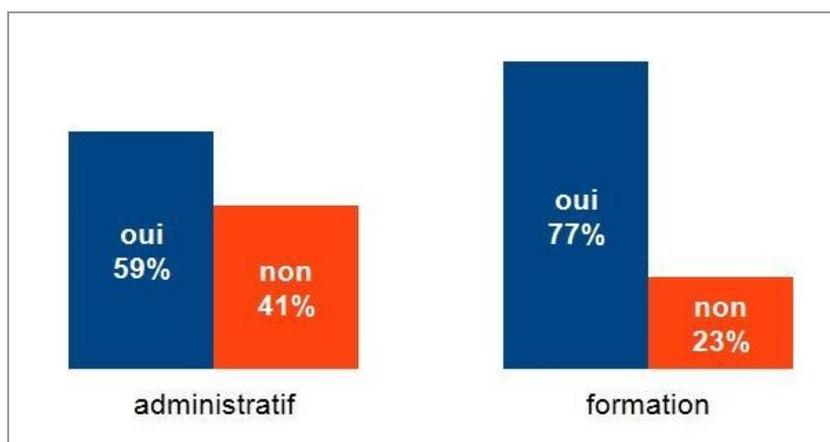
Quelle formation avez-vous suivie avant de passer le concours?



Une entrée dans le métier toujours difficile

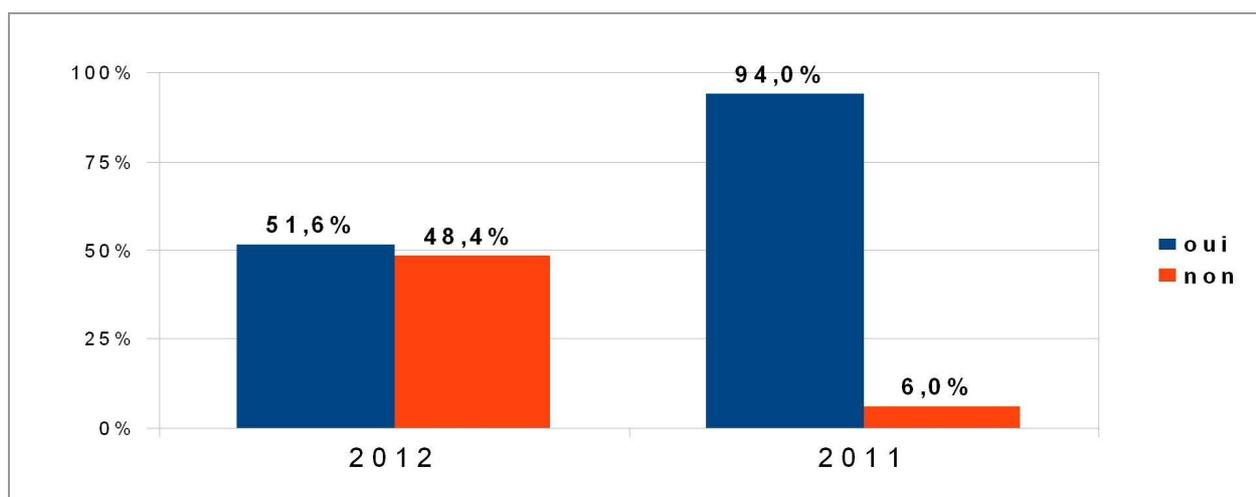
Des stagiaires mieux informés sur leur année de stagiarisation :

Lors des journées d'accueil avant la rentrée, avez-vous eu toutes les informations utiles sur le plan administratif et sur le déroulement de votre année de formation ?



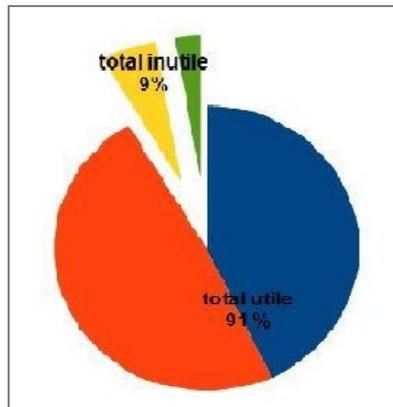
Des stagiaires trop peu accompagnés en début d'année :

En septembre-octobre, avez-vous bénéficié d'une période de pratique accompagnée ?

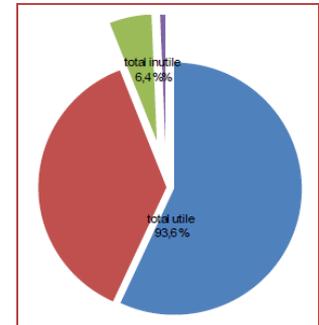


si oui, vous estimez ce dispositif

tout à fait utile	43,0 %
plutôt utile	48,74%
plutôt inutile	5,9 %
tout à fait inutile	2,7 %

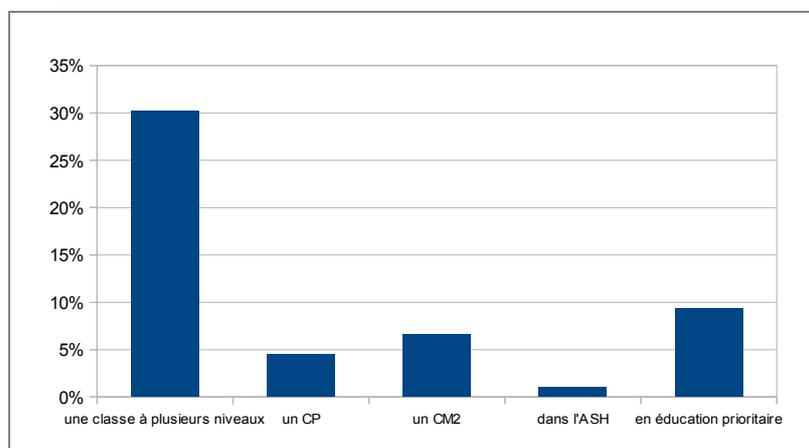
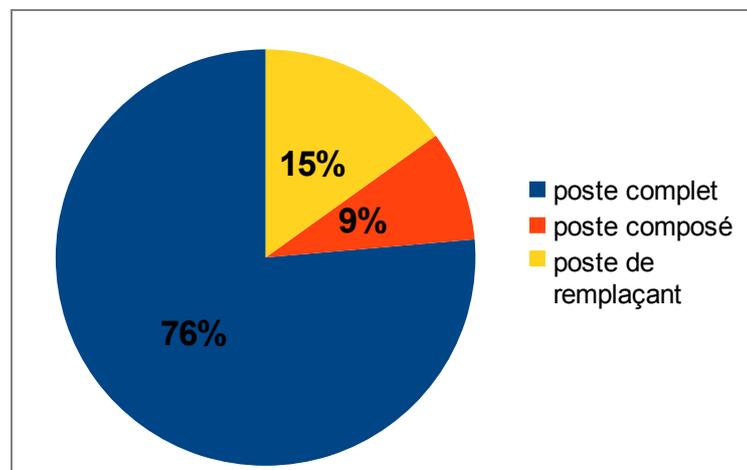


Rappel 2011



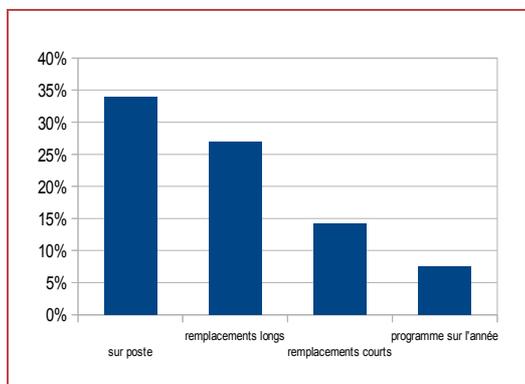
Des stagiaires encore trop souvent affectés sur des postes difficiles

Sur quel type de poste êtes-vous affecté?



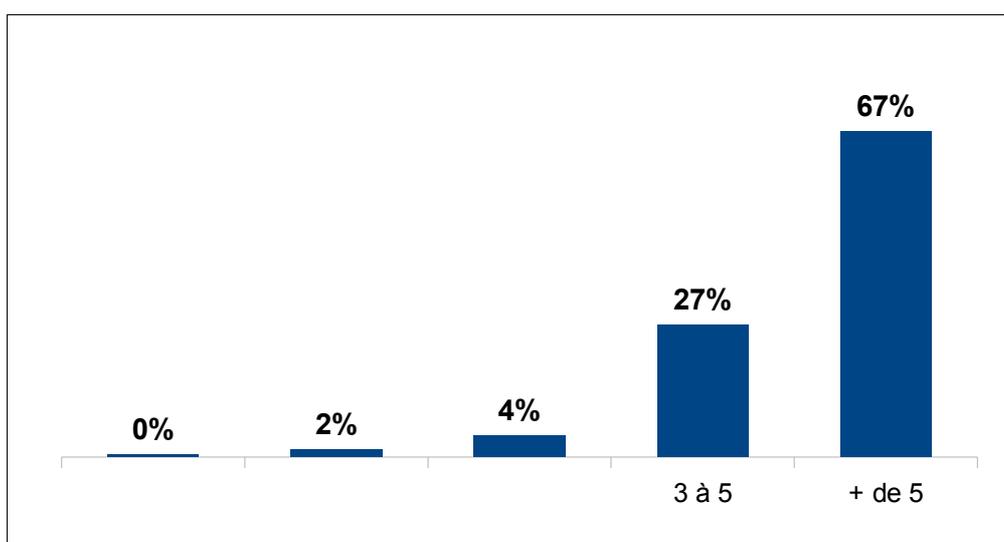
S'ils sont à peine 10 % à exercer en éducation prioritaire (contre 34 % en 2011), ils sont encore 15 % à être nommés sur un poste de remplaçant, 9 % sur un poste composé et 30 % dans une classe à plusieurs niveaux.

Rappel 2011 :

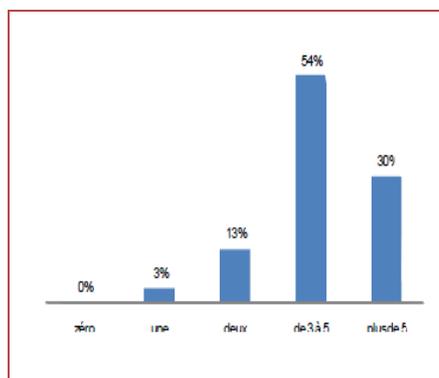


Des stagiaires plus suivis par les formateurs sur le terrain :

Depuis le début de l'année, combien avez-vous reçu de visites ?



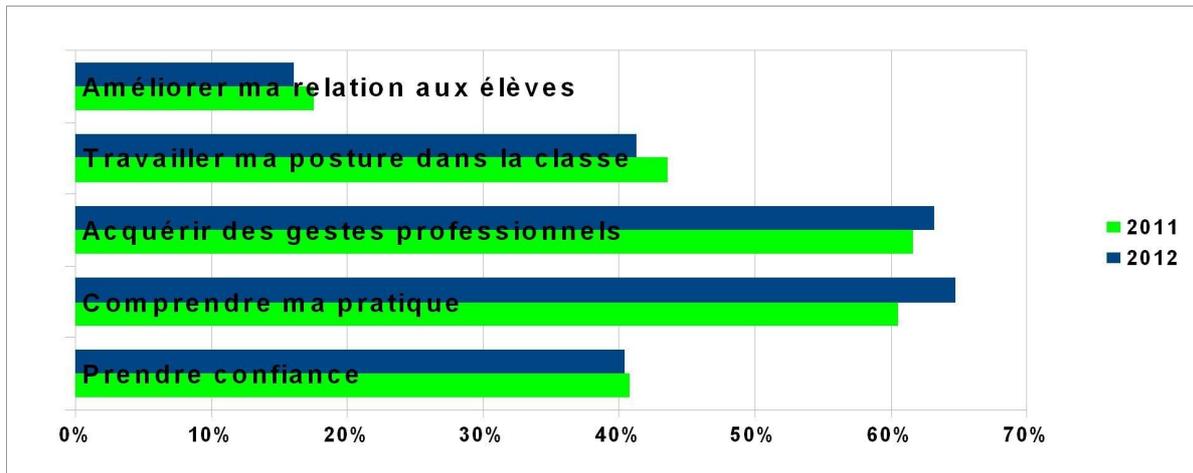
Rappel 2011 :



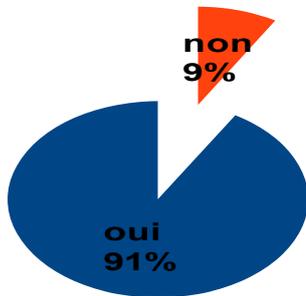


Des volumes et des contenus de formation toujours insatisfaisants

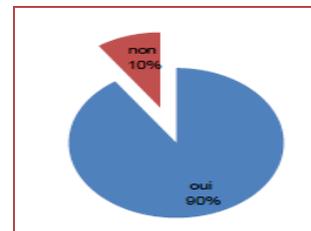
Que vous apportent les visites et les entretiens qui suivent la séance de classe ?



Avez-vous eu des périodes de regroupement ?

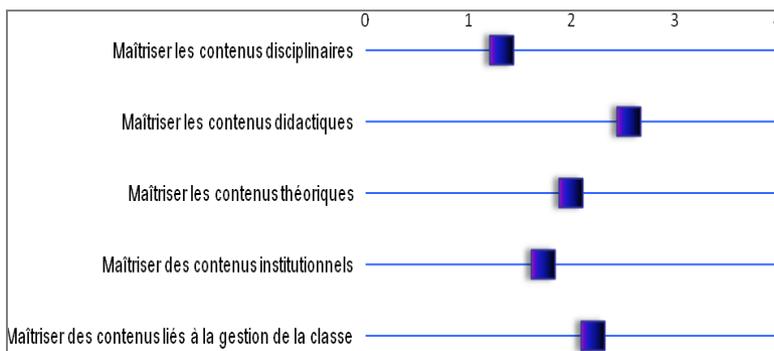


Rappel 2011 :

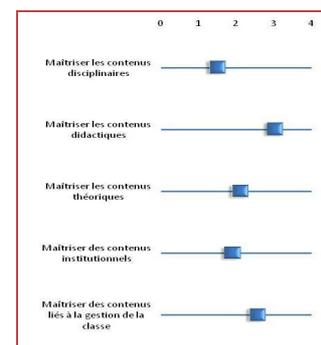


Pour enseigner en classe, quels sont les apports professionnels qui vous manquent le plus ?

(0 : ne manque pas du tout / 4 : manque énormément)

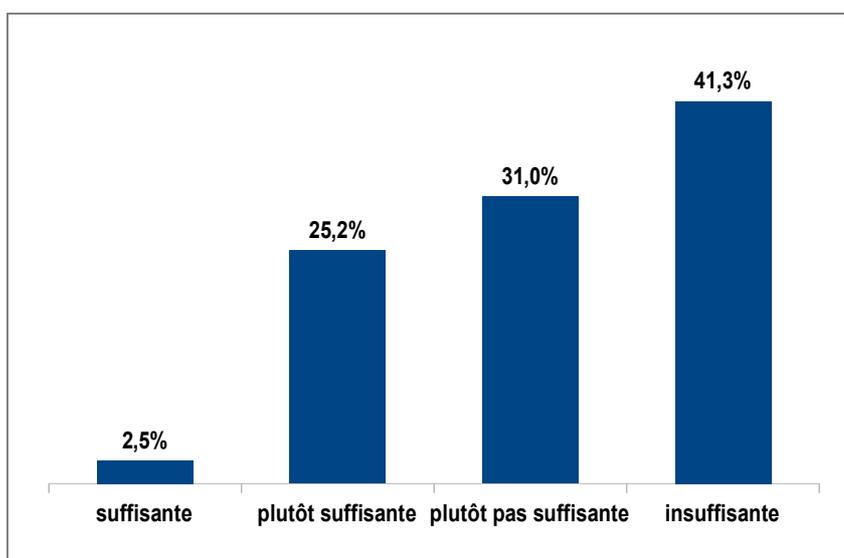


Rappel 2011 :

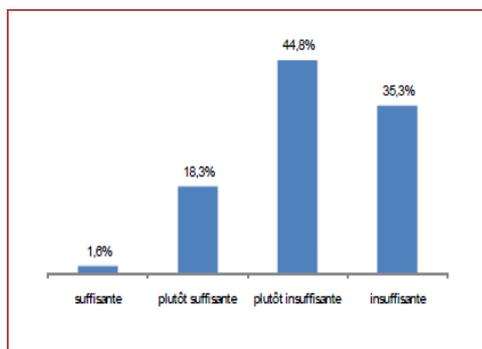


Au final, une préparation au métier jugée insuffisante

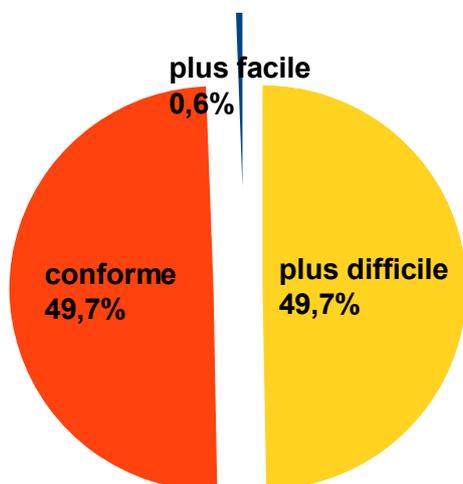
Jugez-vous que votre préparation au métier a été ...



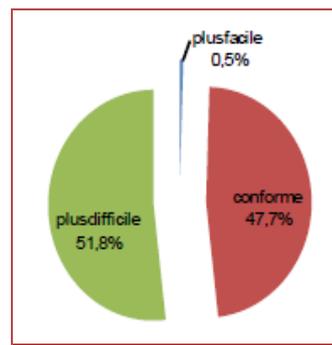
Rappel 2011 :



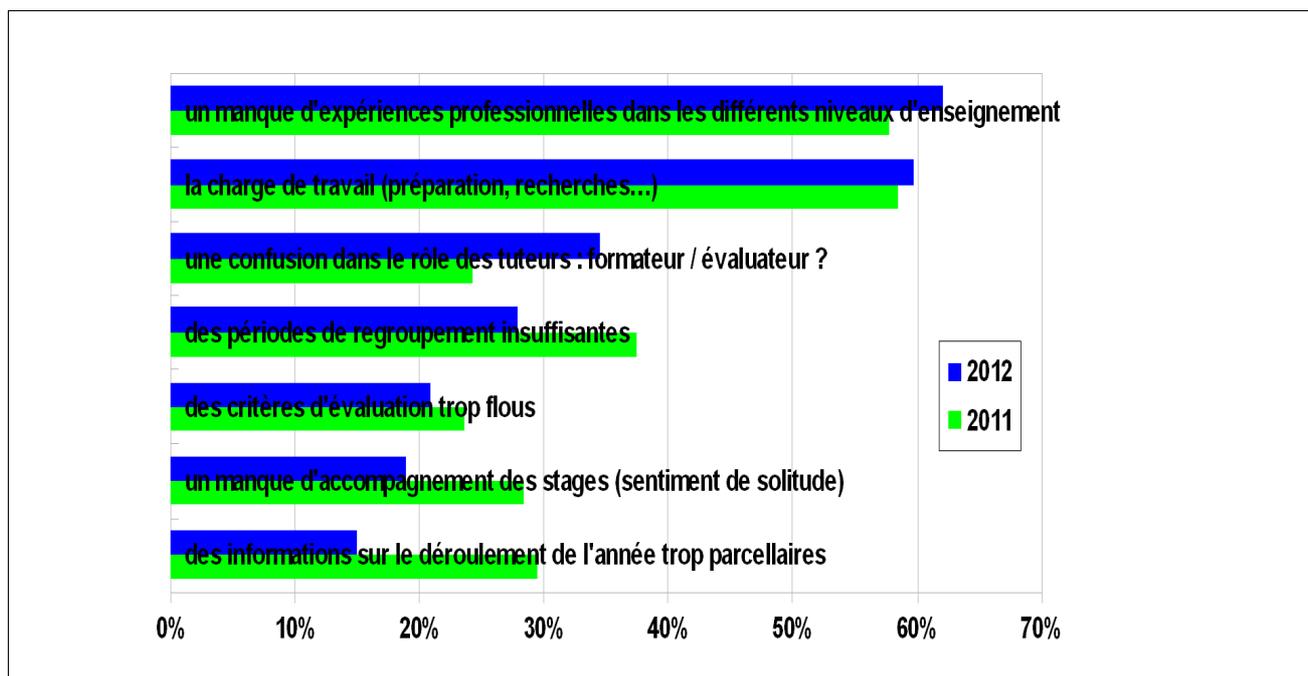
Par rapport à la représentation que vous vous faisiez du métier de professeur-e-s des écoles, diriez-vous qu'il est :



Rappel 2011 :



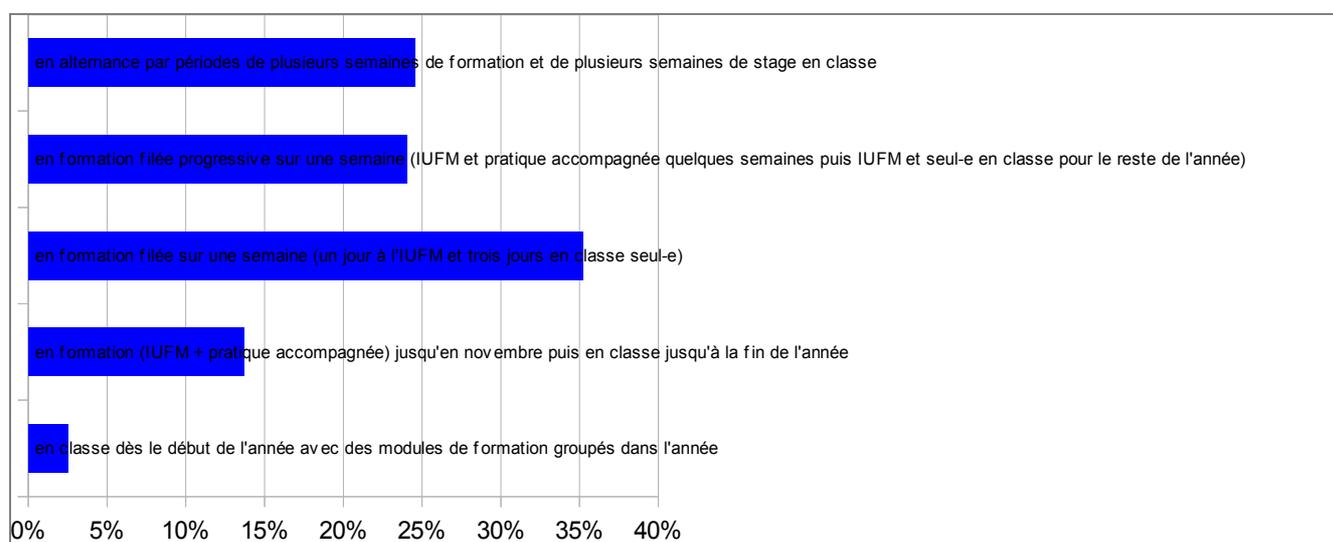
Quelles sont les trois critiques que vous formulerez concernant la formation ?





Des modalités d'entrée dans le métier privilégiant progressivité et alternance plébiscitées

Quelle est l'organisation qui vous paraît la plus formative?



Rappel 2011 :

